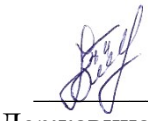
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Актуальные проблемы отечественной истории»
для 10-11 классов, год набора: 2026 г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический, технологический

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:

 /Бузанова Н.А., доцент, к.и.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса «Актуальные проблемы отечественной истории» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 05 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного курса «Актуальные проблемы отечественной истории» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	– основы разработки рабочей программы учебного курса	**4**
	– общая характеристика учебного курса	**6**
	– место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного курса**	**7**
3	**Содержание учебного курса**	**14**
4	**Тематическое планирование учебного курса**	**17**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса**	**22**
6	**Приложения**	
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	**24**
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного курса	**33**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**39**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного курса «Актуальные проблемы отечественной истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Изучение учащимисятехнологического профиля учебного курса «Актуальные проблемы отечественной истории» призвано углубить и расширить их познания в рамках курса «История». Выделение и изучение обозначенного предмета является вполне оправданным и необходимым. Данный предмет ориентирует учащихся на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории, он призван сформировать у учащихся представления о настоящем, современном состоянии изученности важнейших проблем отечественной истории, на перспективы их изучения в будущем.

Учебный курс «Актуальные проблемы отечественной истории» изучаются учащимися в 10-11 классе и тесно связан с такой дисциплиной, как «История». Учебный курс«Актуальные проблемы отечественной истории» закрепляет и завершает формирование целостного представления учащихся об отечественной истории. Также данный курс существенно закрепляет и дополняет знания по истории общественно-политической мысли, расширяет представления о закономерностях научного познания, систематизирует знания о всемирноисторическом процессе в целом, позволяет понять его сложность, противоречивость и неоднозначность.

Курс «Актуальные проблемы российской истории» хронологически охватывает события IX-XIX вв. (10 класс) и XX-XXI вв. (11 класс).

Историко-культурный стандарт включает ключевые события прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается изучением перечня «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Реализация программы учебного курса «Актуальные проблемы российской истории» предполагает использование дистанционных образовательных технологий

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года.

9. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

<table>
<tr><th colspan="2">Общая характеристика учебного курса</th></tr>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного курса</td><td>Цель - развитие исторического и аналитического мышления школьников, формирование интереса к истории. Курс «Актуальные проблемы отечественной истории» призван воспитывать гражданственность, национальную идентичность, уважение к традициям российского государства.
Задачи:
-углубить и расширить свои знания по истории России;
-понять взаимосвязь событий и тенденций отечественной и всеобщей истории;
-усвоить знания характерных черт и взаимосвязь социальной, политической историиРоссии и мира;
-продолжить формирование культуры исторического мышления, политической культуры, умений анализировать исторические источники и делать выводы;
-приобщиться к нравственным, политическим ценностям прошлого Отечества.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td><table><tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Историческое содержание</td></tr><tr><td>История</td><td>История России с древнейших времен до начала XXI века</td></tr><tr><td>Обществознание (раздел Право)</td><td>Конституция, нормативно-правовые акты</td></tr><tr><td>География</td><td>Место проживания отдельных племен</td></tr></table></td></tr>
</table>

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Актуальные проблемы отечественной истории» в учебном плане ООП СОО учебным предметом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10класс/1 год	34 ч.	1 ч.
11 класс/2 год	34 ч.	1 ч.

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Актуальные проблемы отечественной истории» проводится в соответствии с пунктом «система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной

образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе**.**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса
Личностные	1. в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2. в сфере *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и	Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.). Русь в XIV – XVII вв. Россия от Петра I до Екатерины II Россия в XIX веке Россия в начале XX в. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1922-1991 гг. Российская Федерация (1991—2012 гг.)

	защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3. в сфере *духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4. в сфере *эстетического воспитания:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5. в сфере *физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6. в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и	

	современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7. в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8. в понимании *ценности научного познания:* сформирован- ность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.	
Метапредметные	*В сфере универсальных учебных познавательных действий* *1. владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся	Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.). Русь в XIV – XVII вв. Россия от Петра I до Екатерины II Россия в XIX веке Россия в начале XX в. Революция и Гражданская

	ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; *2. владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; *3. работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	война в России. СССР в 1922-1991 гг. Российская Федерация (1991—2012 гг.)

	представления и визуализации. *В сфере универсальных коммуникативных действий:* *1. общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных регулятивных действий:* *1. владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; *2. владение приемами самоконтроля:* осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; *3. принятие себя и других:* осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право	

	других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейшихвремендоконца XIXв. 2. Умениехарактеризовать вклад российской культурывмировуюкультуру. 3. Сформированностьпредставлений опредмете,научныхи социальных функциях исторического знания, методах изученияисторическихисточников. 4. Владение комплексом хронологических умений, умениеустанавливать причинно-следственные, пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов с древнейшихвремендоконца XIX в. 5. Умение анализировать, характеризовать и сравниватьисторические события, явления, процессы с древнейших времендоконца XIX в. 6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России с древнейшихвремен до конца XIXв. и находить их; объяснять значимость конкретныхисточниковприизучении событийипроцессовистории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательскойдеятельности. 7. Умение на практике отстаивать историческую правдув ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийаргументированнокритиковатьфальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечес	Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.). Русь в XIV – XVII вв. Россия от Петра I до Екатерины II Россия в XIX веке

	твеннойистории.	
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	1. Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; 2. Умение анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; 3. Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; 4. Умение приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; 5. Умение применять полученные знания при анализе современной политики России	Россия в начале XX в. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1922-1991 гг. Российская Федерация (1991—2012 гг.)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
Раздел 1: Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)	Расселение славян и появление протогосударств.Норманнская теория и ее суть.Критика норманнской теории в отечественной исторической науке.Язычество на Руси.Причины принятия христианства.Князь Владимир. Итоги принятия христианства.Причины раздробленности.Последствия раздробленности.Феодальные войны русских князей. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.Традиции и обычаи русского народа.Живопись.Архитектура.Литература.История нашествия на Русь монголо-татар. Установление ига.Причины поражения.
Раздел 2: Русь в XIV – XVII вв.	Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения московских князей с Ордой.Куликовская битва и ее историческое значение. Освобождение от ордынской зависимости.Русская культура в XIV – XV вв. Русские правители XVI века: Василий III, Елена Глинская, Иван Грозный, Федор Иоаннович, Борис Годунов.Причины возникновения Смутного времени.Самозванцы.История создания народных ополчений.Алексей Михайлович – правитель России.Причины народных выступлений. Восстание Степана Разина.Церковный раскол.
Раздел 3: Россия от Петра I до Екатерины II	Биография Петра I. Западники и славянофилы о Петре и его реформах. Роль Петра в развитии Воронежского края. Русские правители эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и дворянства в дворцовых переворотах. Жизнь народа в эпоху дворцовых переворотов. Личность и деятельность Екатерины II: немецкая принцесса; приход к власти; реформы и не осуществленные проекты. Крепостное право в эпоху Екатерины. Итоги царствования.
Раздел 4: Россия в XIX веке	Русские правители XIX в.: исторический портрет: Павел I, Александр I, Николай I, Александр II, Александр III.Письмо Чаадаева.Критика взглядов Чаадаева среди современников.Отношение потомков к выводам Чаадаева.1. Негласный комитет и деятельность М.М. Сперанского.Реформаторская деятельность в годы царствования Николая I.Реформа по отмене крепостного права. Либеральные реформы. Александр III - реформатор или реакционер (изменение в системе управления и образования). Отечественная война 1812 г.Крымская война и ее последствия. Балканская война 1877-78 гг.Роль Российской империи на мировой арене на рубеже XIX – XX вв.
Раздел 5. Россия в	Революция 1905—1907 гг. Становление российского

начале XX в.	парламентаризма. Формирование российского парламентаризма в начале XX в. и его эволюция. Политические партии и их роль в развитии политической системы России. Идея Учредительного собрания. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
Раздел 6. Революция и Гражданская война в России	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Переход к новой экономической политике
Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. 5 Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Период «застоя» и роль Брежнева в отечественной истории. Экономическая политика: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Экономическая политика М.С. Горбачева. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР
Раздел 8. Российская Федерация (1991—2012 гг.)	Становление новой российской государственности – курс Б.Н. Ельцина. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября—октября 1993 г. Конституция Российской

	Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в России 90-х гг. Позиция Татарстана. Чеченский конфликт. Особенности экономического развития России на рубеже веков. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Курс Президента В.В. Путина: укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Восстановление позиций России во внешней политике

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные Ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (34 часа)				
Раздел 1. Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)		**10 ч.**	Объяснять понятия и термины. Сравнивать норманнскую и антинорманнскую теории. Анализировать причины и значение крещения Руси. Выявлять экономические, социальные, внутриполитические внешнеполитические и субъективные факторы, обусловившие феодальную раздробленность. Определить особенности культуры Киевской Руси. Знать причины монголо-татарского нашествия на Русь.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
1	Норманнская теория и ее противники	2 ч.		
2	История крещения Руси	2 ч.		
3	Раздробленность на Руси: случайность или закономерность?	2 ч.		
4	Русская культура в IX–XIII вв. Почему Русь не устояла под натиском монголо-татар?	3 ч.		
5	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)»**	1 ч.		
Раздел 2. Русь в XIV – XVII		**7 ч.**	Сравнивать внешнюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Определять историческую миссию Ивана III как государственного деятеля. Сравнивать процесс образования единого государства в России и в Западной Европе. Сопоставлять внутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV. Анализировать деятельность участников Смуты – Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Сигизмунда III, Лждедмитрия II, И. Болотникова, Дм. Пожарского,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
6	От Куликова поля до стояния на р. Угре	1 ч.		
7	Русские правители XVI века: исторический портрет	1 ч.		
8	Первая Отечественная война русского народа (когда народ спасает Россию)	1 ч.		
9	Смута. Феномен самозванства на Руси	1 ч.		
10	«Тишайший» царь и «бунташный» век	1 ч.		
11	Крестьянская война 1670-1671 под предводительством	1 ч.		

	Степана Разина. Основные этапы закрепощения крестьян. «Соборное уложение»		К. Минина. Знать хронологию внутриполитических и внешнеполитических событий XVII в.	
12	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XIV – XVII вв.»**	1 ч.		
Раздел 3. Россия от Петра I до Екатерины II		**8 ч.**	Характеризовать реформы Петра I в различных сферах. Анализировать особенности внутренней и внешней политики Петра Великого. Указывать особенности сферы образования при Петре I. Определять оценку реформаторской деятельности Петра I. Определять причины дворцовых переворотов. Сравнивать самодержавное и олигархическое правление. Сравнивать Екатерину II с одной их предшествующих ей	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»;
13	Роль Петра I в истории Российского государства	2 ч.		
14	Северная война	2 ч.		
15	Почему Россия пережила эпоху дворцовых переворотов?	1 ч.		
16	Личность и деятельность Екатерины II. Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его	2 ч.		

	сподвижники		императриц по отношению к государственным делам.	Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
17	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия от Петра I до Екатерины II»**	1 ч.	Анализировать причины крестьянской войны 1773-1775 гг.	
Раздел 4. Россия в XIX веке		**9 ч.**	Сравнивать планы Александра I до восшествия на престол и его реформаторскую деятельность. Анализировать ход военных действий в Отечественной войне 1812 г. Знать причины военных успехов России. Сравнивать Русскую Правду П. Пестеля и Конституцию Н. Муравьева на предмет сходства и различия. Характеризовать особенности внутренней и внешней политики Николая I. Давать оценку «Великим реформам» Александра II. Дать объяснение понятиям и терминам: контрреформы, земский начальник, циркуляр о «кухаркиных детях».	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
18	Русские правители XIX в.: исторический портрет	2 ч.		
19	Письмо Чаадаева и дискуссия вокруг него	2 ч.		
20	Декабристы	2 ч.		
21	Реформы XIX в. Внешняя политика в XIX в.	2 ч.		
22	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XIX веке»**	1 ч.		
11 класс/ 2 год обучения (34 часа)				
Раздел 5. Россия в начале XX в.		**6 ч.**	Анализировать экономическую политику России конца XIX-начала XX в. Знать особенности столыпинской аграрной реформы. Определять причины Первой русской революции. Знать причины вступления России в Первую мировую войну.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
23	Модернизационные процессы в России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.	2 ч.		
24	Первая русская революция и становление российского конституционализма и парламентаризма. П.А. Столыпин: личность реформатора. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	3 ч.		
25	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»**	1 ч.		

Раздел 6. Революция и Гражданская война в России		**4 ч.**	Анализировать объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Выявлять основные этапы и хронологию революции 1917 г. Рассматривать первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	
26	Февральская революция 1917 года. Сущность двоевластия. Россия между Февралем и Октябрем 1917 г..	2 ч.		
27	Октябрь 1917 г.: провозглашение и утверждение Советской власти. Россия в первые месяцы большевистского правления	1 ч.		
28	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революция и Гражданская война в России»**	1 ч.		
Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.		**18 ч.**	Характеризовать особенности Гражданской войны. Выявлять ход проведения политики НЭПа в СССР. Рассматривать предпосылки и выявлять значение образования СССР. Знать этапы Великой Отечественной войны. Выявлять причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Характеризовать основные сражения Великой Отечественной войны. Анализировать источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Анализировать итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Анализировать причины перехода политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Рассматривать эпоху правления Л.И. Брежнева. Знать период правления М.С. Горбачева и его окружения: курс на реформы.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
29	Россия в условиях Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». НЭП.	2 ч.		
30	Образование СССР. Политическая система СССР 30-х гг.	2 ч.		
31	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942	2 ч.		
32	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром Германии и Японии	2 ч.		
33	Дипломатия и внешняя политика в годы войны. СССР и союзники. Значение, итоги и цена Победы	2 ч.		
34	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Последствия войны	2 ч.		

	и восстановление разрушенной экономики			
35	Борьба за власть среди наследников Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	2 ч.		
36	Основные тенденции развития СССР в сер.1960-нач 1980-х гг.	2 ч.		
37	Перестройка (1985-1991 гг.): сущность экономических и политических изменений	1 ч.		
38	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1922-1991 гг.»**	1 ч.		
Раздел 8. Российская Федерация (1991—2012 гг.)		**6 ч.**	Характеризовать причины и особенности становления новой России в 1992-1999 г. Анализировать итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Соотносить вызовы времени и задачи модернизации России в 2000-е гг. Знать специфику построения вертикали власти и гражданского общества при В.В. Путине. Характеризовать культуру и науку России в конце XX – начале XXI в.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
39	Экономическое и политическое развитие России после перестройки	1 ч.		
40	Внутренняя политика России в начале 21 века	2 ч.		
41	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества	2 ч.		
42	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация (1991—2012 гг.)»**	1 ч.		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год -начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.3.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.4.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1.Амелькин А.О., Кретинин С.В., Филюшкин А.И. Всемирная история в лицах для детей. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2015.

5.2.2.Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX в. Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2014.

5.2.3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней. (В вопросах и ответах). - М.: «Проспект», 2019

5.2.4. Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2017

5.2.5.История России: справочник школьника / Сост. Ф.С. Капица, В.А. Григорьев, Е.П. Новикова, Г.П. Долгова. – М.: Филолог, 2017.

5.2.6.Корнилов А.А. Курс истории России XIX века, - М.: Высшая школа, 2017.

5.2.7. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: ЭКСМО, 2017.

5.2.8. Пресняков А.Е. Российские самодержцы, - М.: КНИГА, 2015.

5.2.9. Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2019

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. История России в схемах: учеб. пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019. - 304 с.

5.3.2. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин. - Изд. 2-е, дополн. - Ростов н/Д: Легион, 2015.- 304 с.

5.3.3. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 200 источников, 600 заданий: учебно-методическое пособие. Издание 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2018.- 320 с.

5.3.4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: «Национальное образование», 2024

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» https://hist-ege.sdamgia.ru/prob_catalog

5.5.2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» https://digital.prosv.ru/

5.5.3. Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История». https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/istoriya/ege-kontrol-7304026/trenirovochnyi-variant-1-7297120?ysclid=loy44si6qo840960907

5.5.4. Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. https://www.yaklass.ru/p/vpr-11-klass/istoriya

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Парты трехместные
5.6.4. Доска аудиторная настенная
5.6.5. Кафедра
5.6.6. Шкаф для документов
5.6.7. Проекционная доска
5.6.8. Мультимедийный проектор
5.6.9. Ноутбук
5.6.10. Стол учительский
5.6.11. Стул учительский
5.6.12. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.13. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.14. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.15. Конституция Российской Федерации
5.6.16. Атласы по истории
5.6.17. Государственная символы Российской Федерации
5.6.18. Комплект учебных видеофильмов
5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- устный опрос;
- контрольной работы;
- рефератов;
- тестирования

Шкала оценивания

Оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Качество ответов на вопросы по темам предмета (устный опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
Качество выполнения	обучающийся выполнил работу без ошибок и	обучающийся выполнил работу	обучающийся правильно выполнил не	обучающийся правильно выполнил

контрольных работ	недочетов или допустил в работе не более одного недочета.	полностью, но допустил в работе:	менее половины работы или допустил в работе: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех негрубых ошибок; либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов	менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»)
Критерии оценивания реферата	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Демонстрационная версия контрольных работ

Раздел 1: Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси;
2. Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства;
3. Дискуссия историков о центрах и путях объединения русских земель
4. Формирование древнерусского законодательства как отражение особенностей социально-политического развития страны;

Раздел 2: Русь в XIV – XVII вв.

1. Образование единого Русского государства: предпосылки, пути, этапы;
2. сравнительная характеристика правления Ивана IVи Ивана III;
3. этапы истории России XVII в.: критерии выделения, основные характеристики;
4. смутное время, «Бунташный век» в истории XVII в. как отражение социальных перемен.
5. Опричнина, ее место в истории Росси XVI в. Дискуссия об опричнине в российской историографии;
6. внешняя и внутренняя политика Ивана IV: взаимосвязь и взаимозависимость;
7. Смутное время: причины появления, соотношение в них объективных и субъективных факторов;
8. действующие лица Смуты: характеристика, роль в переломный период российской истории (по выбору).

Раздел 5. Россия в начале XX в.

1. Какое место занимала Россия в конце XIX-начале XX века по уровню социально-экономического развития среди стран мира? Какие факторы способствовали ее развитию? Какие препятствовали?
2. Каковы обстоятельства вступления на престол последнего российского императора?
3. Каковы особенности политической оппозиции в России в начале XX в.
4. Составьте диаграмму «Социальная структура российского общества»;
5. покажите взаимосвязь внутренней и внешней политики России в начале XX в.;
6. какие уроки извлекли из опыта Первой русской революции власть и ее противники.

Раздел 6. Революция и Гражданская война в России

1.Какие политические и социальные проблемы предстояло решать большевикам после прихода к власти?
2. Какие внутренние и внешние факторы лежали в основе победы большевиков?;
3. Гражданская война-трагедия народа.
4. В чем заключается трагедия гражданских войн;

Демонстрационная версия тестирований

Раздел 3: Россия от Петра I до Екатерины II

1.В 1721 г. произошло событие

1) восстание Е. Пугачева
2) начало правления Петра I
3) основание Московского университета
4) окончание Северной войны.

2. Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I
1) ввести систему кормлений
2) установить местничество
3) создать приказы
4) учредить коллегии

3. Усилению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в способствовало
1)присоединение побережья Черного моря
2) создание регулярной армии
3)введение всеобщей воинской повинности
4) создание «полков нового строя»

4. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали
1) демократизации политической жизни
2) ослаблению феодального гнета
3) ослаблению обороноспособности страны
4) усилению самодержавной власти

5. Как назывался орган власти, который был создан вместо Приказов в 1718?
1) Коллегия
2) Министерство
3) Указ
4) Собор

6. Какие земли получала Россия по условиям Ништадтского мирного договора?
1) Лифляндия
2) Эстляндия
3) Финляндия
4) Бессарабия

7. В результате проведения военной реформы в XVIII в. возникло понятие
1) мушкетер
2) кирасир
3) рекрут
4) гусар

8. В петровскую эпоху для управления делами церкви было создано учреждение
1) митрополия
2) патриархат
3) Синод
4) Сенат

9. Реформы Петра I в области государственного управления привели к
1) выборности государственных органов
2) усилению влияния родовитого боярства
3) ликвидации приказной системы
4) упразднению сословного строя

10. Какое событие произошло раньше других?
1) Издание указа о единонаследии
2) Основание Санкт-Петербурга

3) Организация Великого посольства
4) Морское сражение у о. Гренгам

11. В ходе церковной реформы Петр I
1) Упразднил патриаршество
2) Провел полную конфискацию церковных земельных владений
3) Отделил церковь от государства
4) Изменил летоисчисление

12. Какие даты относятся к основным событиям Северной войны?
1) 1707, 1710, 1725
2) 1700, 1709, 1720
3) 1704, 1712, 1721
4) 1701, 1704, 1723

13. Найдите современников Петра I.
1) польский король Август II
2) В. Шуйский
3) И.Болотников
5) гетман Мазепа

14. Соотнесите дату и событие.

1. Ништадтский мир	1. 1725 г.
2. Введение коллегий.	2. 1721 г.
3. Дата смерти Петра I.	3. 1718 г.
4. Учреждение Сената	4. 1697 г.
5. Начало «Великого посольства» в Европу	5. 1711 г.

15. Расположите в хронологическом порядке события Северной войны.
1. Полтавская баталия.
2. Битва под Нарвой.
3. Победа русского флота у острова Гренгам.
4. Битва у деревни Лесной.
5. Морское сражение у мыса Гангут.

Раздел 4: Россия в XIX веке

1. Период правления Александра I.
1) 1796-1801 гг.;
2) 1801-1825 гг.;
3) 3)1807-1826 гг.
4) 4)1825-1855 г.

2. Упорядочение системы образования, предоставление значительной автономии университетам свидетельствовали о стремлении Александра I:
1. ввести всеобщее среднее образование;
2. следовать политическому курсу Павла I;
3. прекратить все культурные контакты с Западом;
4. проводить либеральный внутриполитический курс.

3. Органы какой власти назывались министерствами?
1)законодательной;
2)исполнительной;
3)законосовещательной;

4) судебной.

4. В каком году был принят цитируемый указ?

«К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установить Государственный совет, дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи»

1) в 1796 г.;
2) в 1801 г.;
3) в 1803 г.;
4) в 1810 г.

5. Что предусматривал указ о «вольных хлебопашцах»?

1) отмену крепостного права;
2) ликвидацию рекрутских наборов;
3) освобождение крестьян за выкуп с землей с согласия помещика;
4) переселение государственных крестьян из центральных губерний на окраины.

6. Кого в годы правления Александра I называли Негласным комитетом?

1) участников покушения на Павла I;
2) высший законодательный орган власти;
3) орган, ведающий делами о государственных преступлениях;
4) круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ.

7. Что было итогом военной кампании 1807 г.?

1. присоединение Финляндии;
2. окончание русско-турецкой войны;
3. вступление русских в Париж;
4. заключение Тильзитского мира между Россией и Францией.

8. Территория Бессарабии отошла к России после победы в войне с

1) Францией;
2) Англией;
3) Турцией;
4) Ираном.

9. Что было результатом заключения Тильзитского мира?

1) Франция отказалась от всех своих завоеваний;
2) была создана четвертая антифранцузская коалиция;
3) Россия вынуждена была признать все завоевания Наполеона;
4) Было создано герцогство Варшавское в составе Российской империи.

10. Установите соответствие:

Событие	Значение события
1. Сражение под Аустерлицем 2. Заграничные походы русской армии 3. Русско-шведская война 1808-1809 гг.	А. Создание герцогства Варшавского Б. «Битва народов» В. Поражение России Г. Присоединение к России Финляндии.

11. **Торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1806 г. получила название** _____ .

12. В какой последовательности происходили события Отечественной войны 1812 года?

1) Сражение под Малоярославцем, Бородинская битва, Смоленское сражение, переправа через Березину.
2) Смоленское сражение, Бородинская битва, сражение под Малоярославцем, переправа через Березину.
3) Переправа через Березину, Бородинская битва, Смоленское сражение, сражение под Малоярославцем.
4) Смоленское сражение, сражение под Малоярославцем, Бородинская битва, переправа через Березину.

13. Кто руководил партизанским отрядом во время Отечественной войны 1812 года?

1) П.И. Багратион;
2) Д.В. Давыдов;
3) Н.Н. Раевский;
4) М.М. Сперанский.

14. Что было главным фактором победы России в Отечественной войне 1812 года?

1) суровый русский климат;
2) ошибки, допущенные французским командованием;
3) освободительный характер войны;
4) малочисленность французской армии.

15. В результате победы России в Отечественной войне 1812 года:

1) к России отошло побережье Средиземного моря;
2) возрос международные авторитет России;
3) Александра I провозгласили «императором французов»;
4) Франция присоединилась к континентальной блокаде.

16. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз благоденствия»
3) «Северное общество»
4) «Южное общество»

17. П.Пестель был автором проекта

1) «Конституция»
2) «Манифест к русскому народу»
3) «Русская Правда»
4) «Зеленая книга»

18. Установите соответствие между проектами Конституций России и их положениями

А) «Русская Правда» П.Пестеля Б) Конституция Н.Муравьева

1) установление республики
2) отмена крепостного права
3) федеративное устройство
4) унитарное устройство
5) Россия – конституционная монархия

19. Расположите в хронологической последовательности события

1) восстание декабристов в Петербурге

2) образование Северного общества
3) восстание Черниговского полка на Украине
4) казнь декабристов в Петропавловской крепости
5) смерть Александра I

20. Назовите фамилии декабристов, не подвергнутых казни по указу Николая I
1) П.Пестель
2) К.Рылеев
3) С.Трубецкой
4) С.Муравьев-Апостол
5) И.Якушкин
6) Бестужев-Рюмин
7) П.Каховский
8) Е. Оболенский

Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.
1) национализация мелкой и средней промышленности
2) политика «расказачивания»
3) политика централизации управления
4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.
1) Кронштадт
2) Свеаборг
3) Порт-Артур
4) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой
1) продразверстка
2) продналог
3) акциз
4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена
1) в 1919 г.
2) в 1921 г.
3) в 1922 г.
4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
1) разрешение иностранных концессий
2) введение всеобщей трудовой повинности
3) отмена национализации банков
4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством
1) И. Сталина
2) Н. Бухарина
3) Г. Кржижановского
4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена
1) в 1922 г.
2) в 1924 г.
3) в 1926 г.
4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.
1) увеличение количества колхозов
2) установление экономического равноправия в обществе
3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?
1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
3) раскол в партии
4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись
1) церковные иерархи
2) лидеры меньшевиков и эсеров
3) представители интеллигенции
4) все названные

Демонстрационная версия тем рефератов
Раздел 8. Российская Федерация (1991—2012 гг.)

1. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации.
2. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики.
3. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.
4. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг.
5. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО.
6. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика.
7. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории.
8. Российский проект «Геном человека».
9. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы.
10. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.
11. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина
12. Президентство Д.А. Медведева
13. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом
14. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

15. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «Актуальные проблемы отечественной истории» (68 ч.)

10 класс/ 1 год обучения (34 часа)

№	Раздел / глава / тема элективного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
Раздел 1. Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)		**10 ч.**			
1-2	Норманнская теория и ее противники	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
3-4	История крещения Руси	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
5-6	Раздробленность на Руси: случайность или закономерность?	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
7-8	Русская культура в IX–XIII вв. Почему Русь не устояла под натиском монголо-татар?	3 ч.	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
9-10	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)»**	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
Раздел 2. Русь в XIV – XVII		**7 ч.**			
11	От Куликова поля до стояния на р. Угре	1 ч.	Урок применения знаний на практике Урок формирования		
12	Русские правители XVI века: исторический портрет	1 ч.	Урок формирования новых знаний		

13	Первая Отечественная война русского народа (когда народ спасает Россию)	1 ч.	Урок формирования новых знаний		
14	Смута. Феномен самозванства на Руси	1 ч.	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
15	«Тишайший» царь и «бунташный» век	1 ч.	Урок формирования новых знаний		
16	Крестьянская война 1670-1671 под предводительством Степана Разина. Основные этапы закрепощения крестьян. «Соборное уложение»	1 ч.	Урок формирования новых знаний		
17	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XIV – XVII»**	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
Раздел 3. Россия от Петра I до Екатерины II		**8 ч.**			
18-19	Роль Петра I в истории Российского государства	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
20-21	Северная война	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
22	Почему Россия пережила эпоху дворцовых переворотов?	1 ч.	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
23-34	Личность и деятельность Екатерины II. Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники	2 ч.	Урок применения знаний на практике		
25	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия от Петра I до Екатерины II»**	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений		

Раздел 4. Россия в XIX веке		**9 ч.**			
26-27	Русские правители XIX в.: исторический портрет	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
28-29	Письмо Чаадаева и дискуссия вокруг него	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
30-31	Декабристы	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
32-33	Внешняя политика в XIX в.	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений		
34	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XIX веке»**	1 ч.	Урок повторений,систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: тестирование	

11 класс / 2 год обучения (34 часа)

№	Раздел / глава / тема элективного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
Раздел 5. Россия в начале XX в.		**6 ч.**			
35-36	Модернизационные процессы в России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
37-38	Первая русская революция и становление российского конституционализма и парламентаризма. П.А. Столыпин: личность реформатора. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	3 ч.	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
39-40	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»**	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная	

				работа	
Раздел 6. Революция и Гражданская война в России		**4 ч.**			
41-42	Февральская революция 1917 года. Сущность двоевластия. Россия между Февралем и Октябрем 1917 г..	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
43	Октябрь 1917 г.: провозглашение и утверждение Советской власти. Россия в первые месяцы большевистского правления	1 ч.	Урок формирования новых знаний		
44	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революция и Гражданская война в России»**	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.		**18 ч.**			
45-46	Россия в условиях Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». НЭП.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
47-48	Образование СССР. Политическая система СССР 30-х г.г	2 ч.	Урок применений знаний на практике		
49-50	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-	2 ч.	Урок повторений,систематизации и	Поурочный контроль: устный	

	ноябрь 1942		обобщения знаний, закрепления умений	опрос	
51-52	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром Германии и Японии	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
53-54	Дипломатия и внешняя политика в годы войны. СССР и союзники. Значение, итоги и цена Победы	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
55-56	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Последствия войны и восстановление разрушенной экономики	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
57-58	Борьба за власть среди наследников Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	2 ч.	Урок применений знаний на практике		
59-60	Основные тенденции развития СССР в сер.1960-нач 1980-х гг.	2 ч.	Урок применений знаний на практике		
61	Перестройка (1985-1991 гг.): сущность экономических и политических изменений	1 ч.	Урок формирования новых знаний		
62	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1922-1991 гг.»**	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 8. Российская Федерация (1991—2012 гг.)		**6 ч.**			
63	Экономическое и политическое развитие России после перестройки	1 ч.	Урок формирования новых знаний		
64-65	Внутренняя политика России в начале XXI века	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
66-67	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества	2 ч.	Урок формирования новых знаний		

68	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация (1991—2012 гг.)»**	1 ч.	Урок повторений,систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита рефератов	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			